

ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴰⵎⴰⵔⵜ | ⵎⴰⵎⴰⵔⵜ
ⵜⴰⵎⴰⵎⴰⵔⵜ | ⵙⴱⵔⵉⵏ ⵉⵎⴰⵎⴰⵔⵜ
ⵏ ⵙⴱⵔⵉⵏ ⵉⵎⴰⵎⴰⵔⵜ ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵎⴰⵔⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

Ecoles Pionnières

Premiers impacts des efforts des enseignants
dans les écoles pionnières

5 Novembre 2023

Initiative gouvernementale pour la formation des enseignants



Qu'est-ce qu'une « écoles pionnière » ?

L'initiative « **Ecoles Pionnières** » constitue un projet structurant de la feuille de route 2022-2026. Son principal objectif est d'améliorer les apprentissages au cycle primaire à travers une **approche multidimensionnelle** touchant l'ensemble des facteurs de qualité d'un établissement scolaire :

1. **Formation certifiante** des enseignants et accompagnement de proximité au sein des classes ;
2. **Rénovation des méthodes pédagogiques** et outillage des enseignants pour les mettre en œuvre ;
3. **Mesure permanente des apprentissages** en se focalisant sur les savoirs fondamentaux ;
4. **Dispositif de soutien scolaire** intensif au sein de l'école ;
5. **Amélioration des conditions matérielles** de l'établissement (réhabilitation, propreté etc.) ;
6. **Equipements numériques** (vidéoprojecteur dans chaque classe, ordinateur pour chaque enseignant) ;
7. **Ressources financières accrues** pour le budget d'établissement (multiplié par 3) ;
8. **Motivation financière de l'équipe pédagogique** en contrepartie de l'obtention d'un **label qualité**.
9. **Spécialisation des enseignants** dans leur discipline de prédilection.

Etat d'avancement du projet

L'expérimentation du projet « **Ecoles Pionnières** » a démarré à la rentrée 2023 auprès d'établissements primaires ayant **volontairement adhéré au projet**. L'extension se poursuivra en 2024/2025 au rythme de 2000 écoles additionnelles chaque année, en vue d'une large couverture à l'horizon 2026/2027.

Chiffres clés de la première phase 2023/2024

- **626 écoles participantes**, soit environ 9% de l'ensemble des écoles primaires;
- **12 régions et 82 provinces** couvertes (rural, urbain, périurbain);
- **12 000 enseignants** volontairement engagés et formés ;
- **Plus de 300 000 élèves** bénéficiaires.

Des établissements rénovés, propres et sûrs



Un suivi des apprentissages individualisé et bienveillant



Des activités ludiques à fort impact pédagogique



L'usage du numérique dans toutes les classes pour maximiser les apprentissages



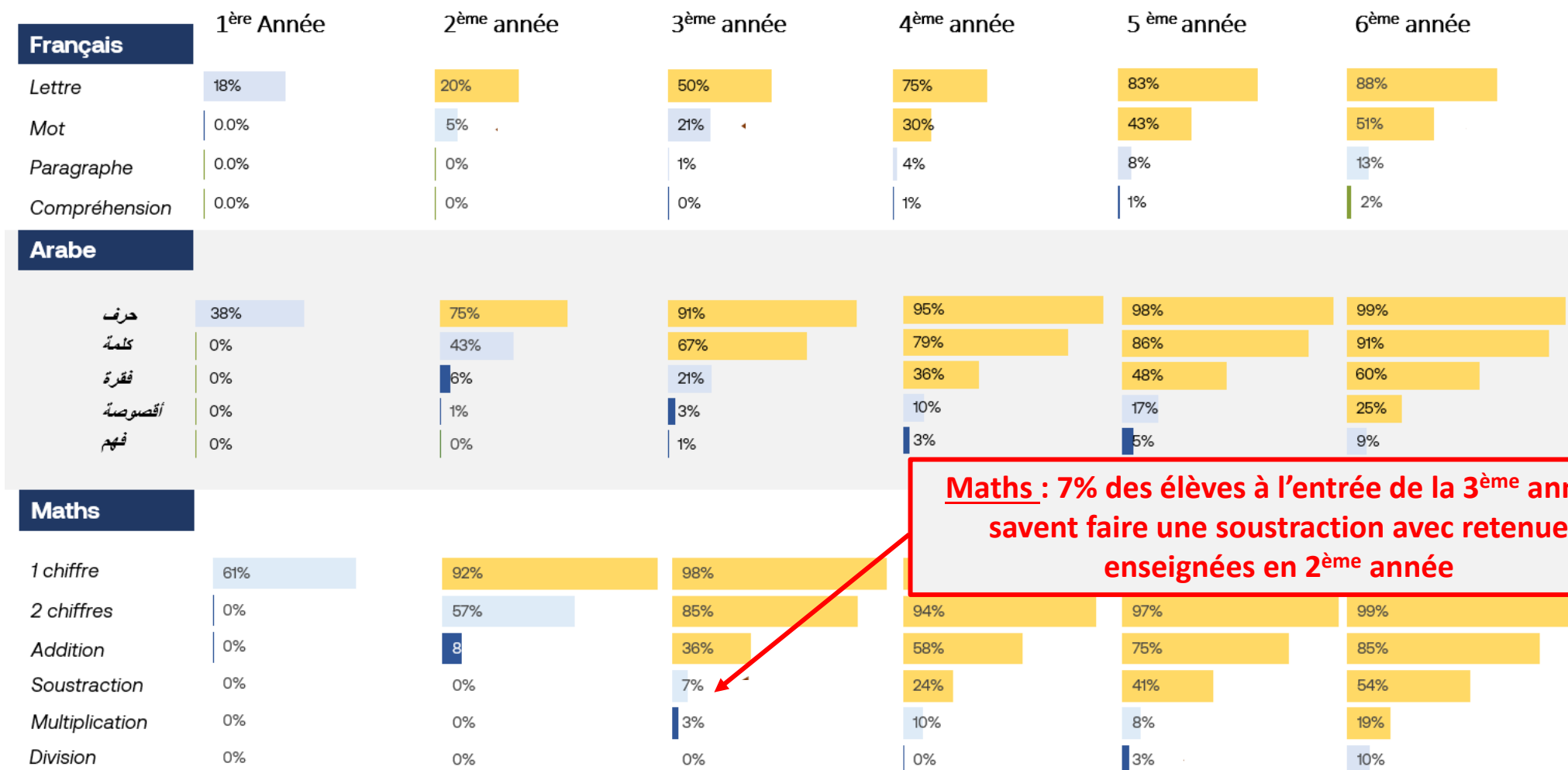
Des parents impliqués dans les progrès de leurs enfants



Evaluation initiale des apprentissages

- **Un test de positionnement des élèves a été réalisé avant le démarrage du projet** les 7,8 et 9 septembre 2023 dans l'ensemble des écoles pionnières, auprès de 300 000 élèves. Ce test a été réalisé par les enseignants. Les données ont été saisies sur la plateforme Massar et leur fiabilité a été confirmée par des vérifications aléatoires réalisées par 160 inspecteurs.
- **Le test réalisé se focalise sur les savoirs fondamentaux**, c'est-à-dire la maîtrise de la lecture et des opérations de base (addition, soustraction, multiplication et division). Ces savoirs fondamentaux sont la condition indispensable pour la réussite scolaire dans les cycles secondaire et supérieur.
- **Les résultats confirment la crise profonde des apprentissages** : près de **80% des élèves ne maîtrisent pas les compétences fondamentales** enseignées l'année précédente. La grande majorité des élèves affiche plus d'une année de retard, ce qui les rend très vulnérable au risque d'échec dans la suite de leur parcours scolaire, un diagnostic déjà largement documenté par les évaluations nationales et internationales.

Résultat des tests auprès de 300 000 élèves - Septembre 2023



Maths : 7% des élèves à l'entrée de la 3^{ème} année savent faire une soustraction avec retenue enseignées en 2^{ème} année

Stratégie d'amélioration des apprentissages dans les Ecoles Pionnières

La stratégie d'amélioration des apprentissages dans les écoles pionnières est **fondée sur deux piliers** :

Pilier curatif : TaRL

Pour la première fois, mise en place d'un **dispositif complet et pluridisciplinaire de remédiation** visant à combler les lacunes dans les savoirs fondamentaux accumulées par les élèves. Ce dispositif s'appuie sur la méthode **Teaching at The Right Level (TaRL)**, dont le principe est de ré-enseigner les fondamentaux, en fonction du niveau réel des élèves, à travers des activités interactives, efficaces et ludiques. Le programme TaRL est déployé en **mode intensif** pour l'ensemble des élèves en début d'année scolaire, puis au profit des élèves en difficulté tout au long de l'année **en mode extrascolaire**.

Pilier préventif : Enseignement efficace

Mise en place d'un **dispositif d'enseignement efficace** qui consiste à s'assurer que chaque leçon est maîtrisée par les élèves avant de passer à la leçon suivante. Les enseignants disposent de supports de **leçons structurées** conçues à partir des résultats de la recherche scientifique. Si les savoirs ne sont pas acquis, les enseignants sont encouragés **à ré-enseigner** pour ancrer les apprentissages et éviter l'apparition de nouvelles lacunes. Les acquis des élèves sont **mesurés de manière objective et régulière**.

Mise en œuvre opérationnelle en classe

- La mise en œuvre de la stratégie des apprentissages requiert **une transformation et une harmonisation des pratiques d'enseignement en classe**. A cette fin, un dispositif complet a été mis en place avec le concours de l'ensemble de **l'équipe pédagogique** (enseignants, directeurs, inspecteurs) :
 - **Un formation certifiante** dans les nouvelles méthodes d'enseignement axée sur la pratique;
 - **Des supports pédagogiques structurés et simplifiés** pour guider la mise en œuvre des activités;
 - **Un accompagnement de proximité**, avec une présence renforcée des inspecteurs dans les établissements qui jouent le rôle de « mentor »;
 - **Le recours au numérique** comme outil d'harmonisation et de facilitation des actes d'enseignement dans les classes (capsules vidéos de démonstration, leçons projetables en classe etc.).

Dispositif de suivi et d'évaluation des impacts

- **Un dispositif d'évaluation de fin d'année** a été mis en place en partenariat avec J-PAL, un centre de recherche affilié à l'université MIT, pour mesurer de manière scientifique les impacts de l'école pionnière sur une année scolaire complète (2023/2024). **Un dispositif de suivi des apprentissages tout au long de l'année** a également été mis en place pour obtenir des indications régulières sur les progrès des élèves. Ce suivi régulier permet de mesurer les tendances des apprentissages qui devront être précisées par l'évaluation de fin d'année.
- **Dans ce cadre, un test « Après-TaRL » a été réalisé** pour mesurer les premiers effets de la remédiation sur les savoirs fondamentaux. **Une première vague d'évaluation a été initiée du 1^{er} au 3 novembre** durant laquelle tous les élèves présents dans les écoles ont été testés, soit **63 000 élèves**. Le test passé « Après-TaRL » est équivalent, mais non identique, au test passé « Avant-TaRL » et n'était pas connu des enseignants avant le jour de passation.

Données du test TaRL

- **Un dispositif d'assurance-qualité** permet de fiabiliser les données issues des tests :
 - **Saisie sur la plateforme Massar.** Les données présentées dans la suite de ce document sont extraites directement, sans sélection, de la base de données Massar;
 - Les données anonymisées du test sont **accessibles aux chercheurs qui souhaitent les consulter**;
 - **Double vérification** de la part des inspecteurs et d'intervenants indépendants (association Sanady). Une enquête de vérification préliminaire conduite les 7 et 8 novembre a fait ressortir **un taux de fiabilité des données de 78%** (les mêmes élèves testés par les enseignants ont été re-testés par les vérificateurs).
- **Les données présentées dans la suite du document concernent les tests de la vague 1** (1^{er} au 3 novembre) couvrant **63 000 élèves** dans l'ensemble des régions, étant donné que la saisie des tests de la vague 2 s'achèvera le 11 novembre (ces derniers seront plus fortement affectés par des facteurs exogènes au programme TaRL, notamment la distance temporelle et les arrêts de scolarité). Les résultats présentés dans les graphiques comparent le niveau initial des 63 000 élèves (avant TaRL) à leur niveau final (après TaRL). **La comparaison se fait donc à échantillon constant.**

Synthèse des premiers impacts de TaRL après 4 semaines effectives de remédiation

- Les premières analyses sur 63 000 élèves, montrent un **effet très prometteur des enseignants dans les écoles pionnières** sur les savoirs fondamentaux, dans les trois matières et pour tous les niveaux scolaires. Ces premiers acquis devront être consolidés tout au long de l'année afin de les ancrer dans la mémoire longue des élèves.
- **Les taux de maîtrise des élèves dans les compétences évaluées** sont multipliés par 4 en mathématiques, par 3 en français et par 2 en arabe, ce qui correspond à **un rattrapage de 1 à 2 années de scolarité**.

	Maths	Arabe	Français
% des élèves maîtrisant la compétence fondamentale mesurée (moyenne)	X 4	X 2	X 3
Gains en années scolaires concernant la compétence fondamentale mesurée (moyenne)	+ 2 ans	> 1 an	+ 2 ans

Enseignements préliminaires pour la réforme éducative

- **Les premiers impacts mesurés confirment que le retard accumulé par les élèves peut être comblé** : les premières évaluations révèlent en effet que la mise en œuvre de nouvelles méthodes pédagogiques produit un redressement important et rapide du niveau des élèves
- **Il n'y a pas de fatalité à la crise des apprentissages dans le système éducatif marocain** : nous pouvons construire une école publique de grande qualité pour tous les enfants et devenir un leader éducatif en Afrique et dans le monde arabe.
- **Le travail collaboratif de l'équipe pédagogique est la clé de la réussite** : chaque acteur a contribué, par ses efforts et ses compétences, à la réussite collective du projet (enseignants, directeurs, inspecteurs, administration provinciale et régionale).

Prochaines étapes

- **Démarrage de « l'enseignement efficace ».** Les enseignants recevront tout au long de l'année des **supports de cours à projeter** pour chaque leçon en arabe, mathématiques et français, ainsi que des fiches d'activités pour les élèves. L'efficacité de ces ressources sera évaluée continuellement en vue d'une amélioration;
- **Des séances de remédiation TaRL** seront offertes tout au long de l'année aux élèves qui continuent d'avoir des difficultés dans les savoirs fondamentaux. Elles seront assurées **en extrascolaire** par les enseignants de l'école sur la base du volontariat, en contrepartie d'une indemnité;
- **Les progrès des élèves seront mesurés régulièrement** par les enseignants et consignés dans un **« livret de compétences »** partagé avec les parents;
- **Dans le cadre du processus de labélisation**, des premières **évaluations indépendantes** des écoles pionnières seront réalisées d'ici la fin de l'année 2023 (collecte d'information sur 12 standards qualité);
- **L'impact du projet sur les apprentissages sera mesuré en fin d'année scolaire** (juin 2024) par des chercheurs internationaux.

Présentation détaillée des impacts



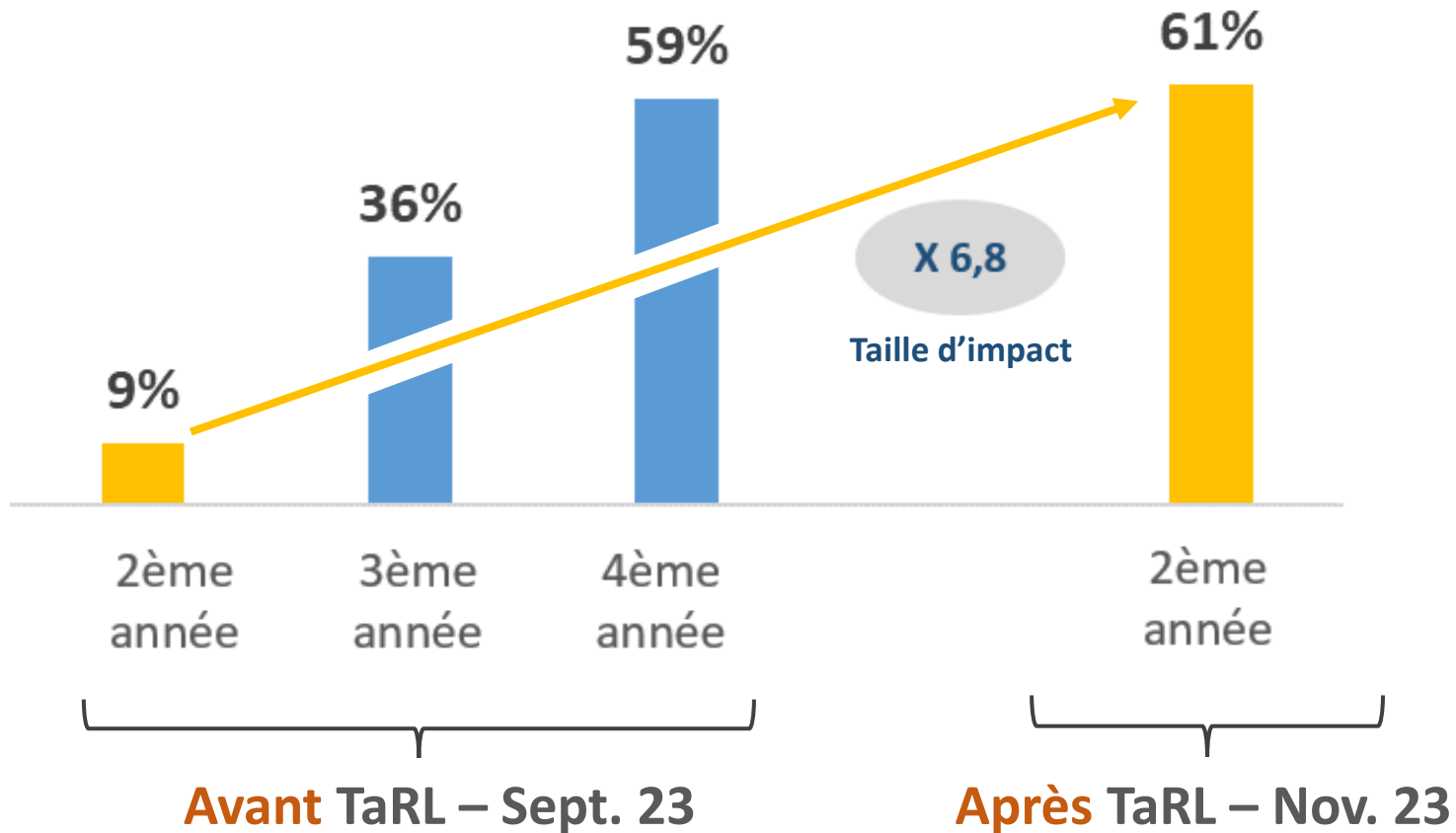
Mathématiques

Maîtrise des 4 opérations



Maths - Addition - 2ème année

Les élèves TaRL de 2ème année dépassent les élèves Non-TaRL de 4ème année > **Gain équivalent à 2 années scolaires**



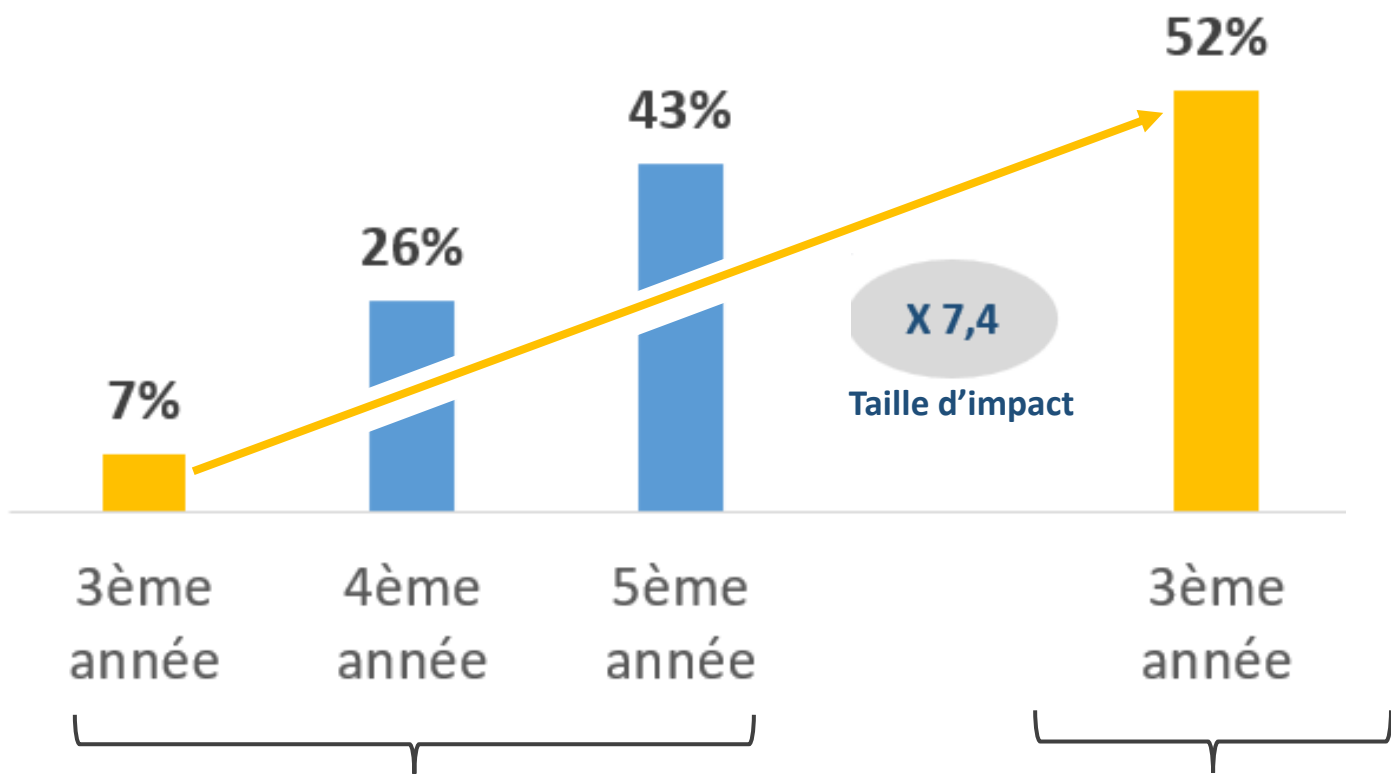
Addition* qui doit être maîtrisée à l'entrée de la 2ème année selon les programmes officiels

$$\begin{array}{r} 27 \\ + \\ 48 \\ \hline \end{array}$$

**Opération du test final TaRL, équivalente mais non identique à l'opération du test initial.*

Maths - Soustraction- 3ème année

Les élèves TaRL de 3^{ème} année dépassent les élèves Non-TaRL de 5^{ème} année > **Gain équivalent à 2 années scolaires**



Avant TaRL – Sept. 23

Après TaRL – Nov. 23

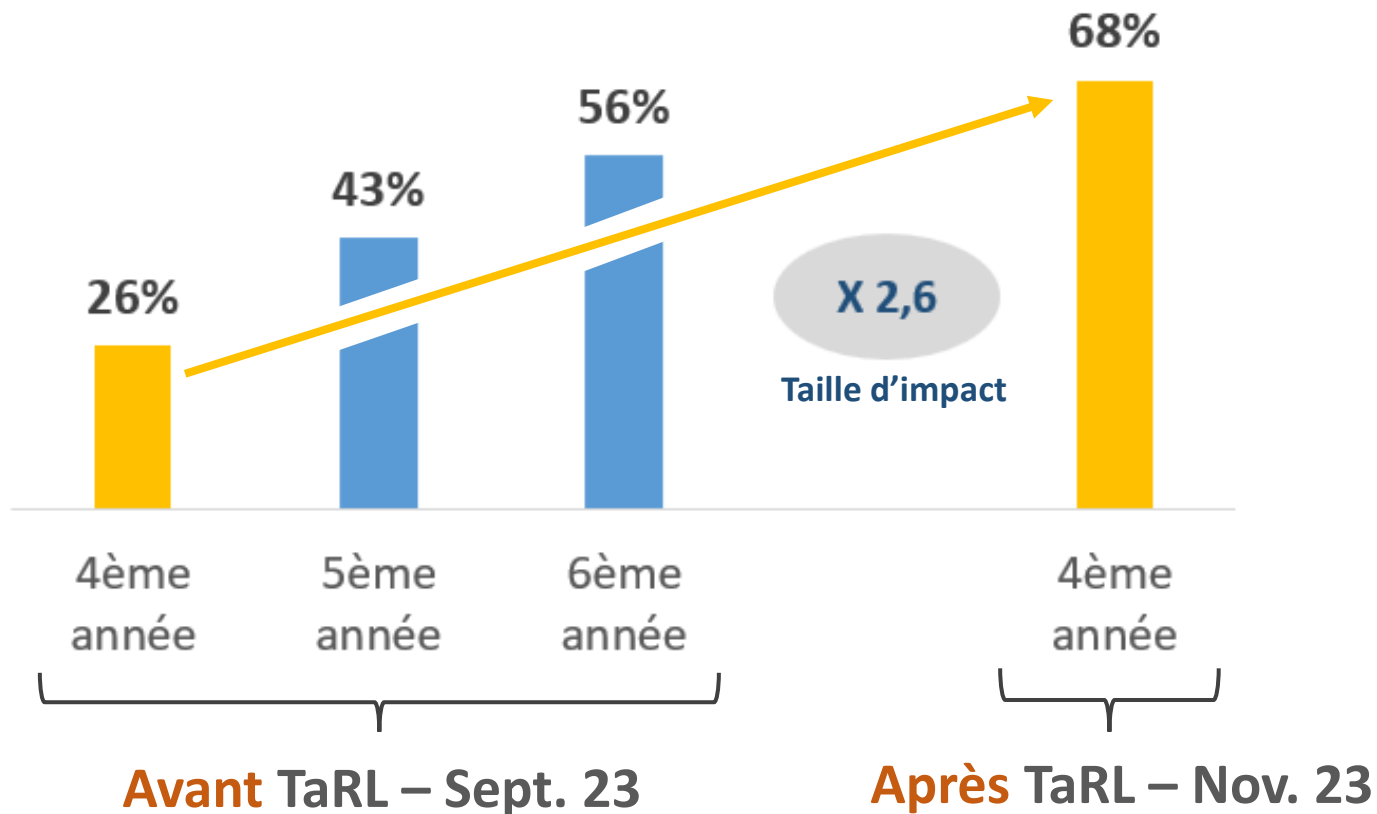
Soustraction* qui doit être maîtrisée à l'entrée de la 3^{ème} année selon les programmes officiels

$$\begin{array}{r} 71 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

**Opération du test final TaRL, équivalente mais non identique à l'opération du test initial.*

Maths - Soustraction - 4ème année

Les élèves TaRL de 4^{ème} année dépassent les élèves Non-TaRL de 6^{ème} année > **Gain équivalent à 2 années scolaires**



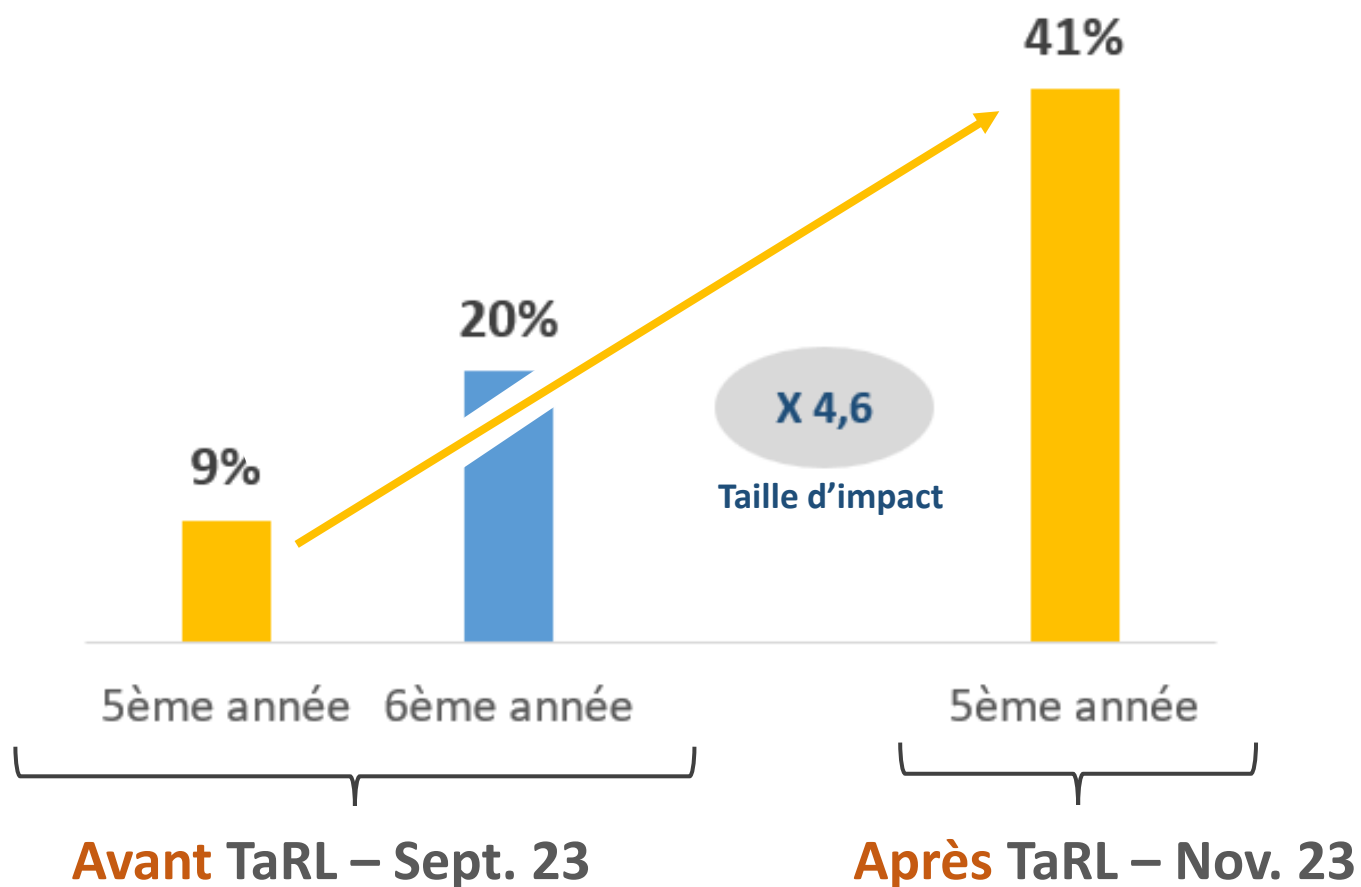
Soustraction* qui doit être maîtrisée à l'entrée de la 3^{ème} année selon les programmes officiels

$$\begin{array}{r} 71 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

*Opération du test final TaRL, équivalente mais non identique à l'opération du test initial.

Maths- Multiplication - 5ème année

Les élèves TaRL de 5^{ème} année dépassent les élèves Non-TaRL de 6^{ème} année > **Gain supérieur à 1 année scolaire**



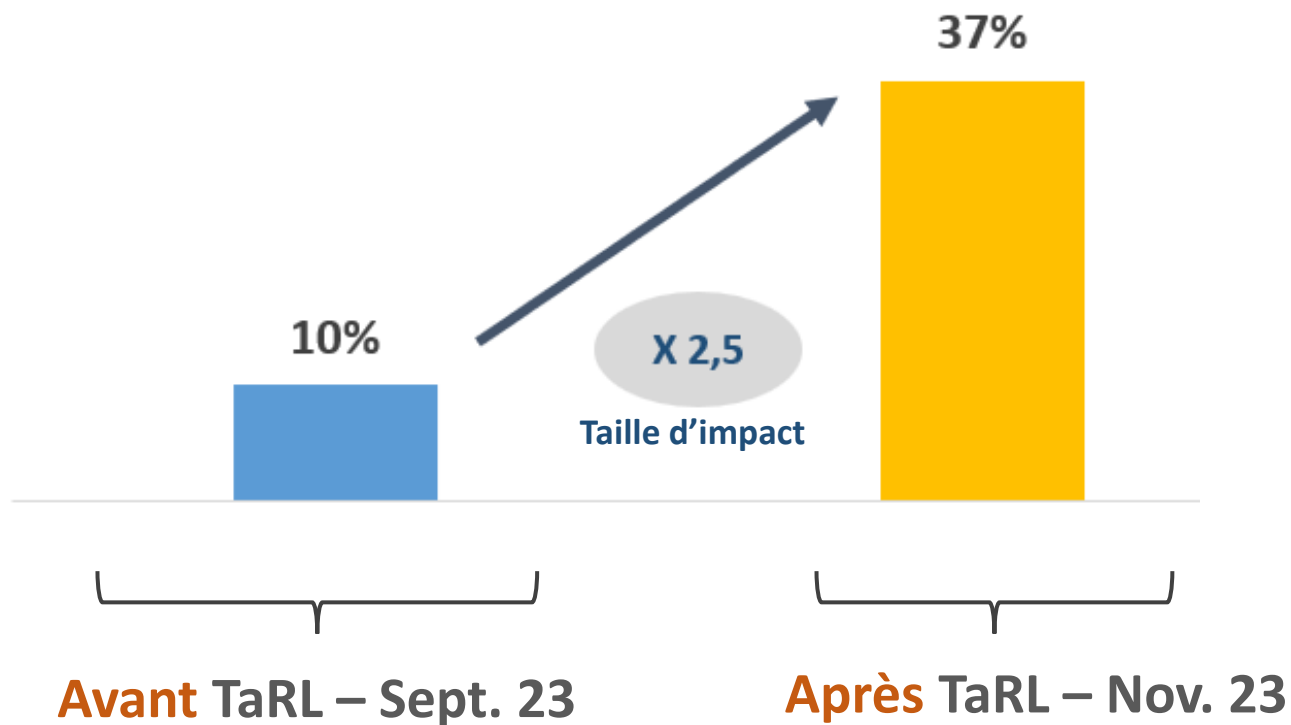
Multiplication* qui doit être maîtrisée à l'entrée de la 5^{ème} année selon les programmes officiels

$$\begin{array}{r} 63 \\ \times 58 \\ \hline \end{array}$$

*Opération du test final TaRL, équivalente mais non identique à l'opération du test initial.

Maths - Division - 6ème année

Le taux de maîtrise est multiplié par 2,5 fois après TaRL



Division qui doit être maîtrisée
à l'entrée de la 5^{ème} année selon les
programmes officiels

651 | 7

**Opération du test final TaRL, équivalente
mais non identique à l'opération du test initial.*

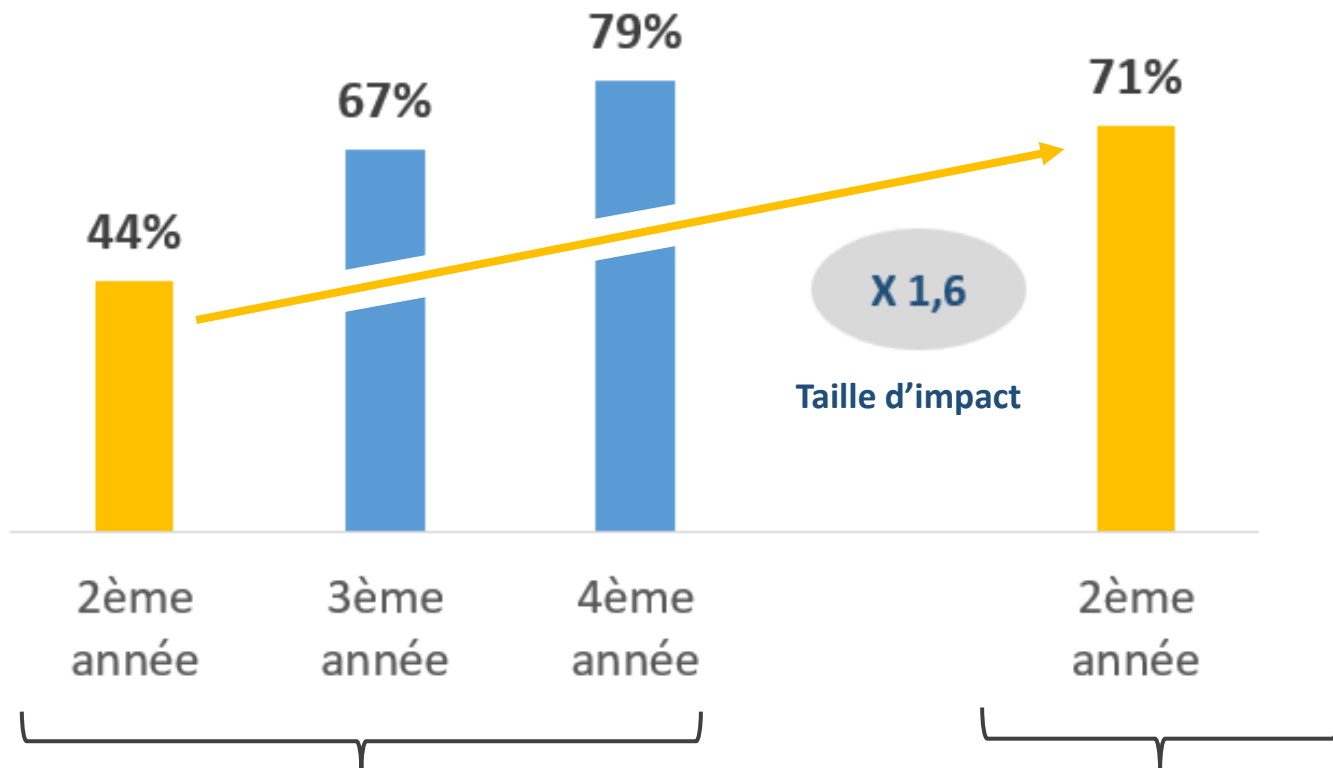
Arabe

Maîtrise de la lecture



Arabe - Lecture de mots - 2ème année

Les élèves TaRL de 2^{ème} année dépassent les élèves Non-TaRL de 3^{ème} année > **Gain équivalent à 1 année scolaire**



Avant TaRL – Sept. 23

Après TaRL – Nov. 23

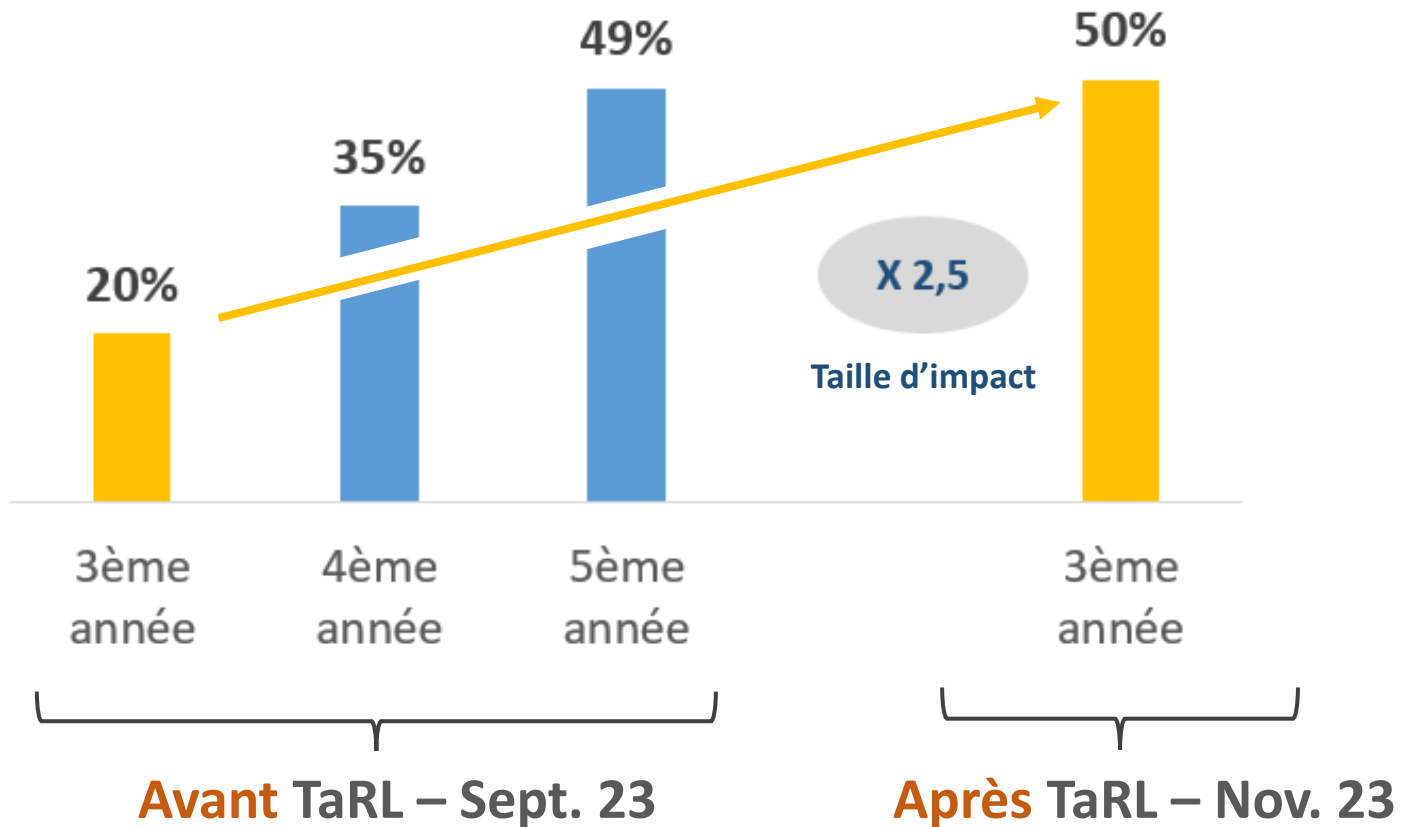
Lecture de mots qui doit être maîtrisée à l'entrée de la 2^{ème} année selon les programmes officiels

ناس	بَصَلٌ
مِفْتَاحٌ	قَمَرٌ
أَشْكَالٌ	مَوْجَةٌ
صَيَّادٌ	عُطُورٌ

* Test final TaRL, équivalent mais non identique au test initial.

Arabe - Lecture de paragraphes - 3^{ème} année

Les élèves TaRL de 3^{ème} année égalent les élèves Non-TaRL de 5^{ème} année > **Gain équivalent à 2 années scolaires**

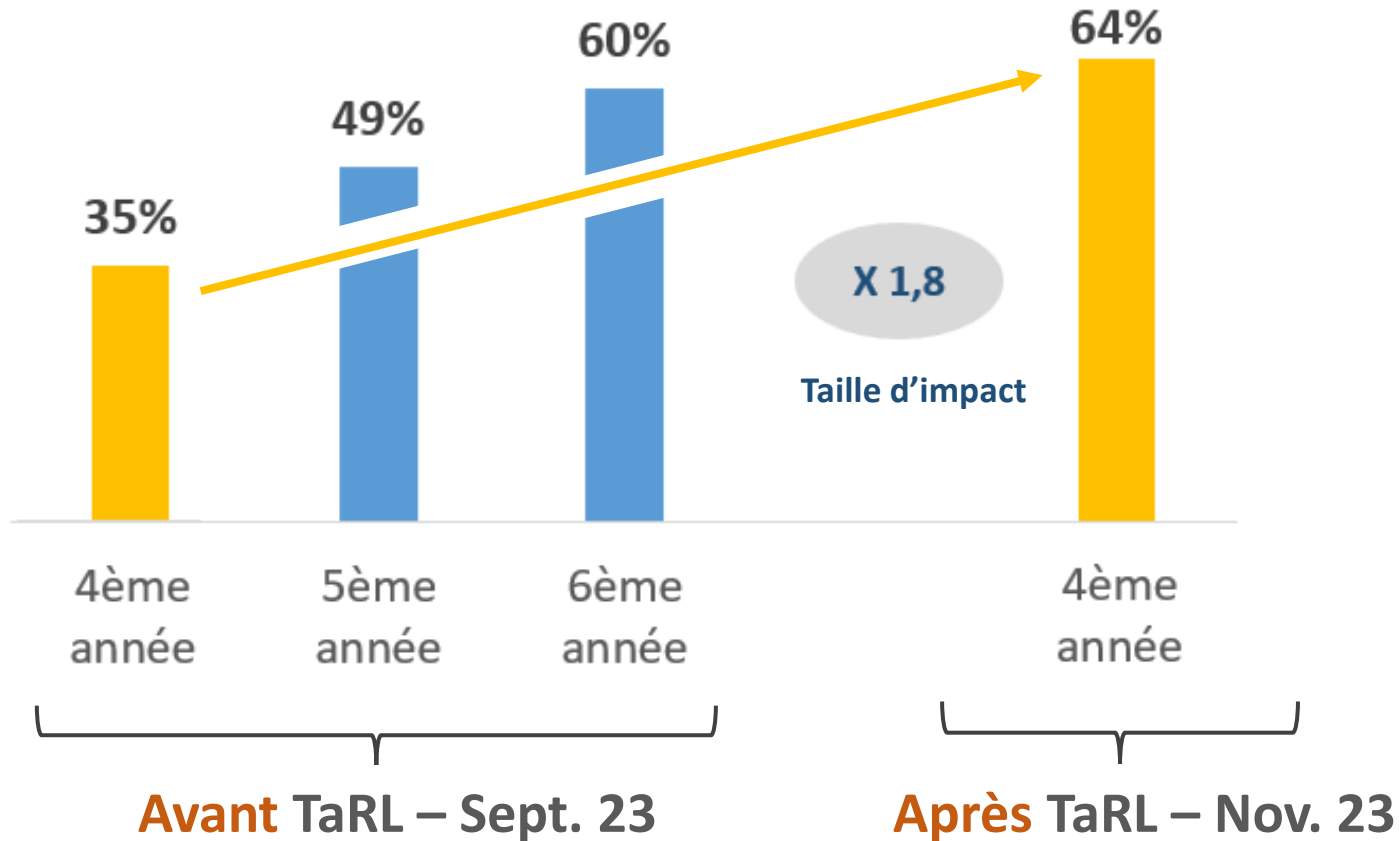


Lecture d'un paragraphe qui doit être maîtrisée à l'entrée de la 3^{ème} année selon les programmes officiels

السَّمَاءُ غَائِمَةٌ هَذَا الصَّبَاحِ.
إِرْتَدَى أَحْمَدُ مِعْطَفَهُ الْأَزْرَقَ وَانْطَلَقَ
إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبْتَهَجًا.
يُحِبُّ أَحْمَدُ اللَّعِبَ مَعَ رِفَاقِهِ تَحْتَ
الْمَطَرِ.
عِنْدَمَا تَبَدَّأَ الْقَطْرَاتُ بِالتَّسَاقُطِ،
يَشْرَعُ الْأَطْفَالُ بِالْغِنَاءِ.

Arabe - Lecture de paragraphes- 4ème année

Les élèves TaRL de 4^{ème} année dépassent les élèves Non-TaRL de 6^{ème} année > **Gain équivalent à 2 années scolaires**

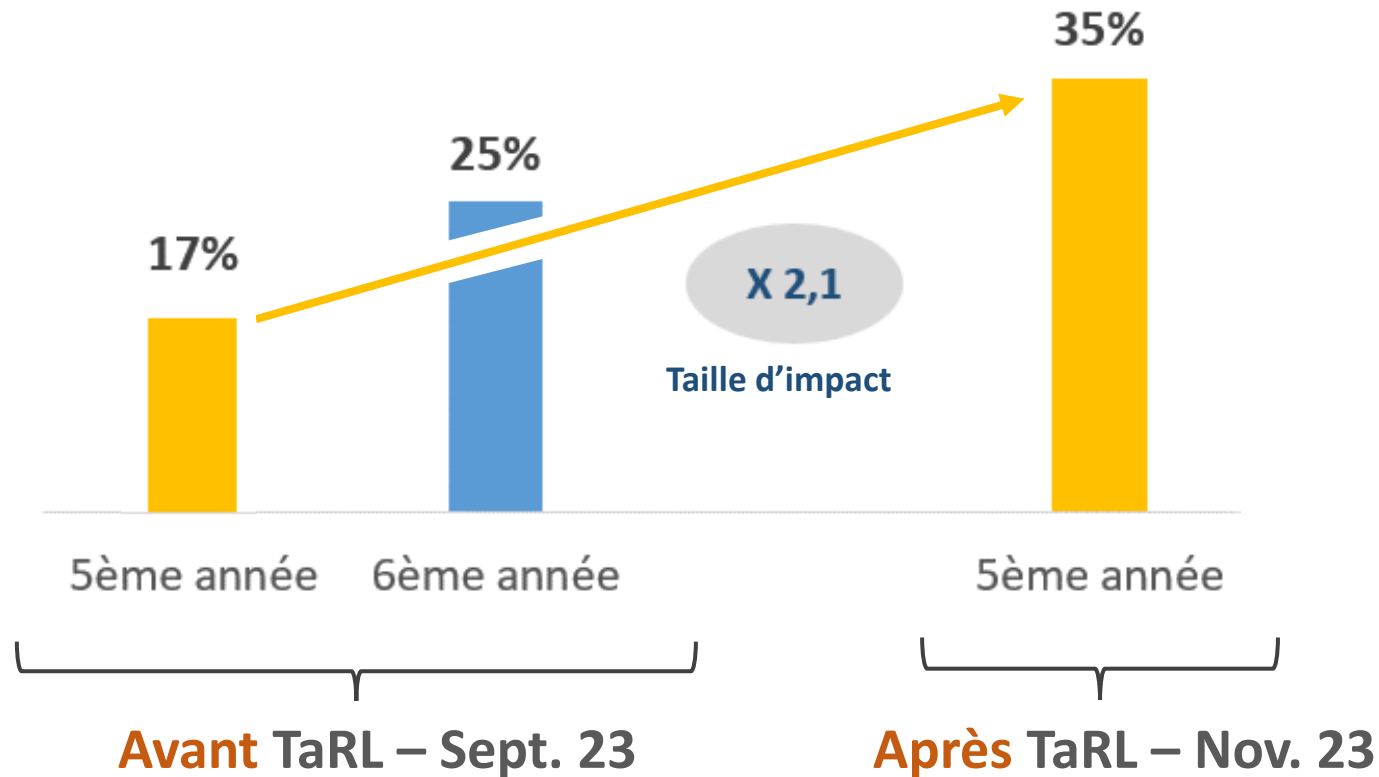


Lecture d'un paragraphe qui doit être maîtrisée à l'entrée de la 3^{ème} année selon les programmes officiels

السَّمَاءُ غَائِمَةٌ هَذَا الصَّبَاحِ.
إِرْتَدَى أَحْمَدُ مِعْطَفَهُ الْأَزْرَقَ وَأَنْطَلَقَ
إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبْتَهَجًا.
يُحِبُّ أَحْمَدُ اللَّعِبَ مَعَ رِفَاقِهِ تَحْتَ
الْمَطَرِ.
عِنْدَمَا تَبَدَّأَ الْقَطْرَاتُ بِالتَّسَاقُطِ،
يَشْرَعُ الْأَطْفَالُ بِالْغِنَاءِ.

Arabe - Lecture d'historiette - 5ème année

Les élèves TaRL de 5^{ème} année dépassent les élèves Non-TaRL de 6^{ème} année
> **Gain équivalent à plus d'une année scolaire**

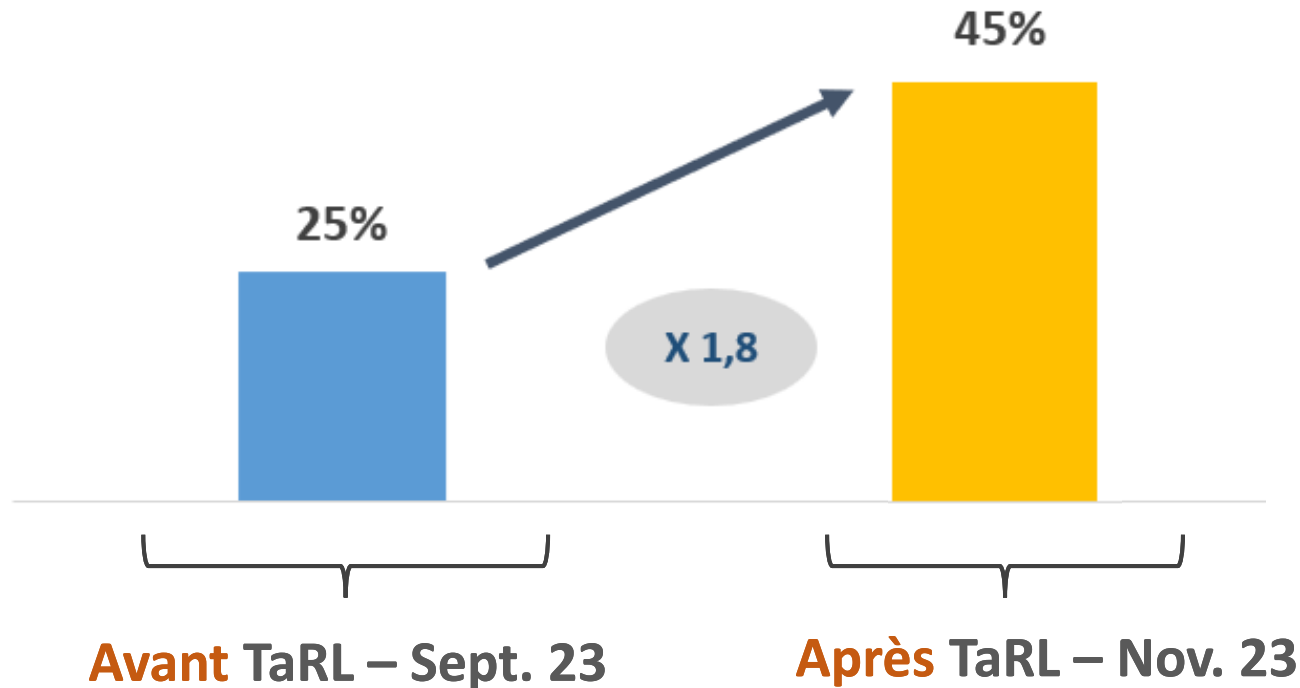


رَافَقَتْ سَلْمَى جَدَّهَا لِأَوَّلِ مَرَّةٍ لِلصَّيْدِ. أَخْبَرَ
أَجْدُ حَفِيدَتَهُ بِأَنَّ عَلَيْهَا التَّحَلِّيَ بِالصَّبْرِ. مَا أَنْ
وَصَلَ الْقَارِبُ إِلَى مُنْتَصَفِ الْبَرْكَةِ حَتَّى أَلْقَتْ
سَلْمَى صِنَارَتَهَا فِي الْمَاءِ. ذَكَرَهَا جَدُّهَا بِأَنَّ عَلَيْهَا
تَغْلِيْقَ الطَّعْمِ أَوَّلًا. سَحَبَتْ سَلْمَى خَيْطَ الصَّنَارَةِ
وَتَبَّتِ الطَّعْمَ عَلَى الْخُطَافِ، ثُمَّ لَوَّحَتْ بِهِ إِلَى
أَلْمَاءِ.

مَرَّتْ بِضِعْ دَقَائِقَ، تَنَهَّدَتْ سَلْمَى مُحَبَّطَةً بَيْنَمَا
كَانَ جَدُّهَا يُرَاقِبُهَا فِي صَمْتٍ. فَجَاءَتْ، أَشَارَ إِلَى
السَّمَاءِ قَائِلًا: "يَا لِهَذَا الصَّيَادِ الْمَاهِرِ!" شَاهَدَتْ
سَلْمَى طَائِرًا يَنْقُضُ كَالسَّهْمِ تَحْتَ أَلْمَاءِ لِانْتِزَاعِ
صَيْدِهِ. سَرَحَتْ سَلْمَى وَهِيَ تَتَأَمَّلُ تَحْلِيْقَهُ فِي
السَّمَاءِ الصَّافِيَةِ. نَادَاهَا جَدُّهَا: "سَلْمَى!
صِنَارَتُكَ تَنْحَنِي!" إِبْتَسَمَتْ سَلْمَى وَهِيَ تَسْحَبُ
صَيْدَهَا بِصَّبْرِ.

Arabe - Lecture d'historiette - 6ème année

Le taux de maîtrise est multiplié par 1,8 fois après TaRL



رَافَقَتْ سَلْمَى جَدَّهَا لِأَوَّلِ مَرَّةٍ لِلصَّيْدِ. أَخْبَرَ
أَجْدُ حَفِيدَتَهُ بِأَنَّ عَلَيَّهَا التَّحَلِّيَ بِالصَّبْرِ. مَا أَنْ
وَصَلَ الْقَارِبُ إِلَى مُنْتَصَفِ الْبَرْكَةِ حَتَّى أَلْقَتْ
سَلْمَى صِنَارَتَهَا فِي الْمَاءِ. ذَكَرَهَا جَدُّهَا بِأَنَّ عَلَيَّهَا
تَغْلِيْقَ الطَّعْمِ أَوَّلًا. سَحَبَتْ سَلْمَى خَيْطَ الصَّنَارَةِ
وَتَبَّتِ الطَّعْمَ عَلَى الْخُطَافِ، ثُمَّ لَوَّحَتْ بِهِ إِلَى
الْمَاءِ.

مَرَّتْ بِضِعْ دَقَائِقَ، تَنَهَّدَتْ سَلْمَى مُحْبَظَةً بَيْنَمَا
كَانَ جَدُّهَا يُرَاقِبُهَا فِي صَمْتٍ. فَجَاءَهُ، أَشَارَ إِلَى
السَّمَاءِ قَائِلًا: "يَا لِهَذَا الصَّيَادِ الْمَاهِرِ!" شَاهَدَتْ
سَلْمَى طَائِرًا يَنْقُضُ كَالسَّهْمِ تَحْتَ الْمَاءِ لِانْتِزَاعِ
صَيْدِهِ. سَرَحَتْ سَلْمَى وَهِيَ تَتَأَمَّلُ تَحْلِيْقَهُ فِي
السَّمَاءِ الصَّافِيَةِ. نَادَاهَا جَدُّهَا: "سَلْمَى!
صِنَارَتُكَ تَنْحِي! " ابْتَسَمَتْ سَلْمَى وَهِيَ تَسْحَبُ
صَيْدَهَا بِصَبْرِ.

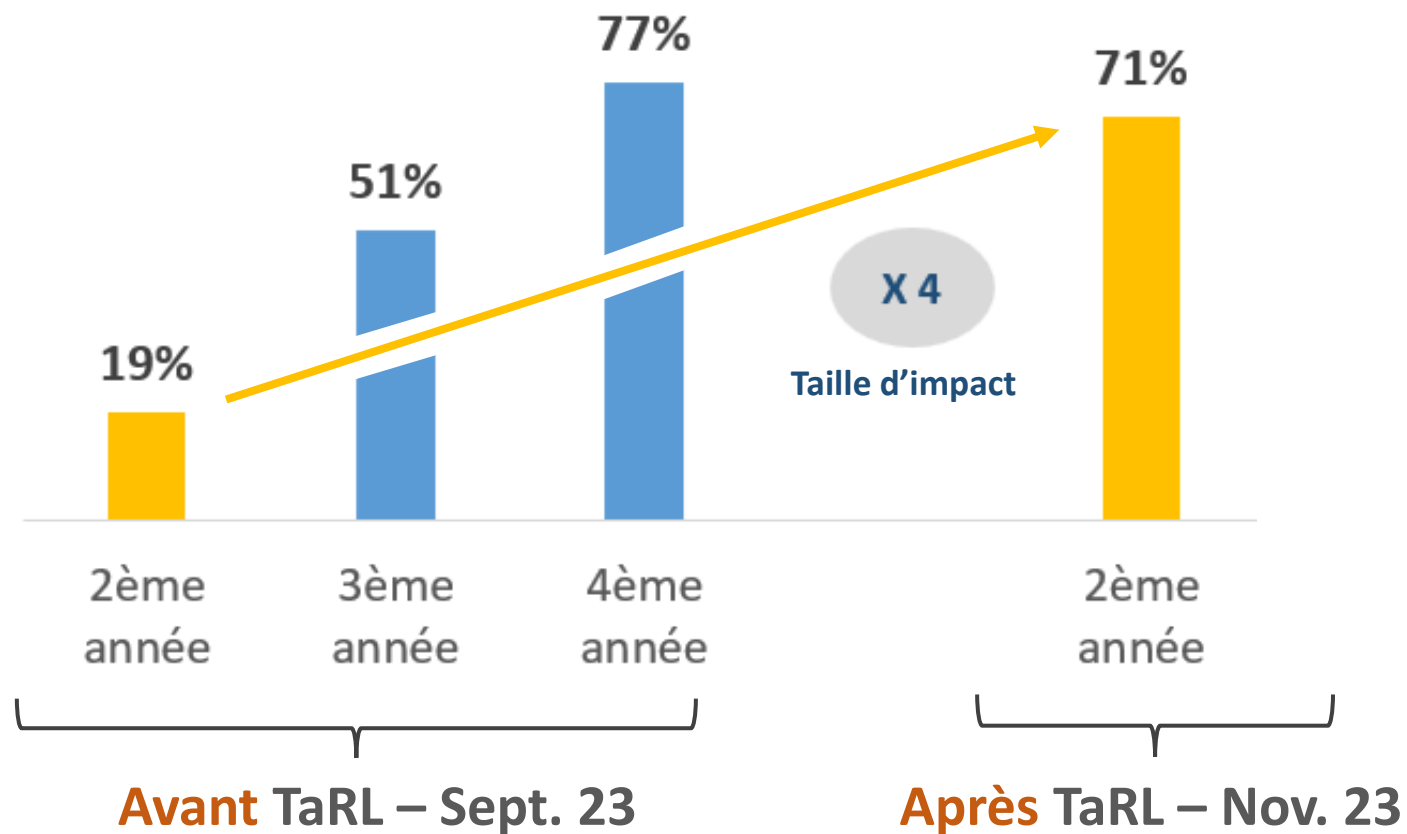
Français

Maîtrise de la lecture



Français - Lecture de lettres - 2ème année

Les élèves TaRL de 2ème année dépassent les élèves Non-TaRL de 3ème année > **Gain supérieur à 1 année scolaire**



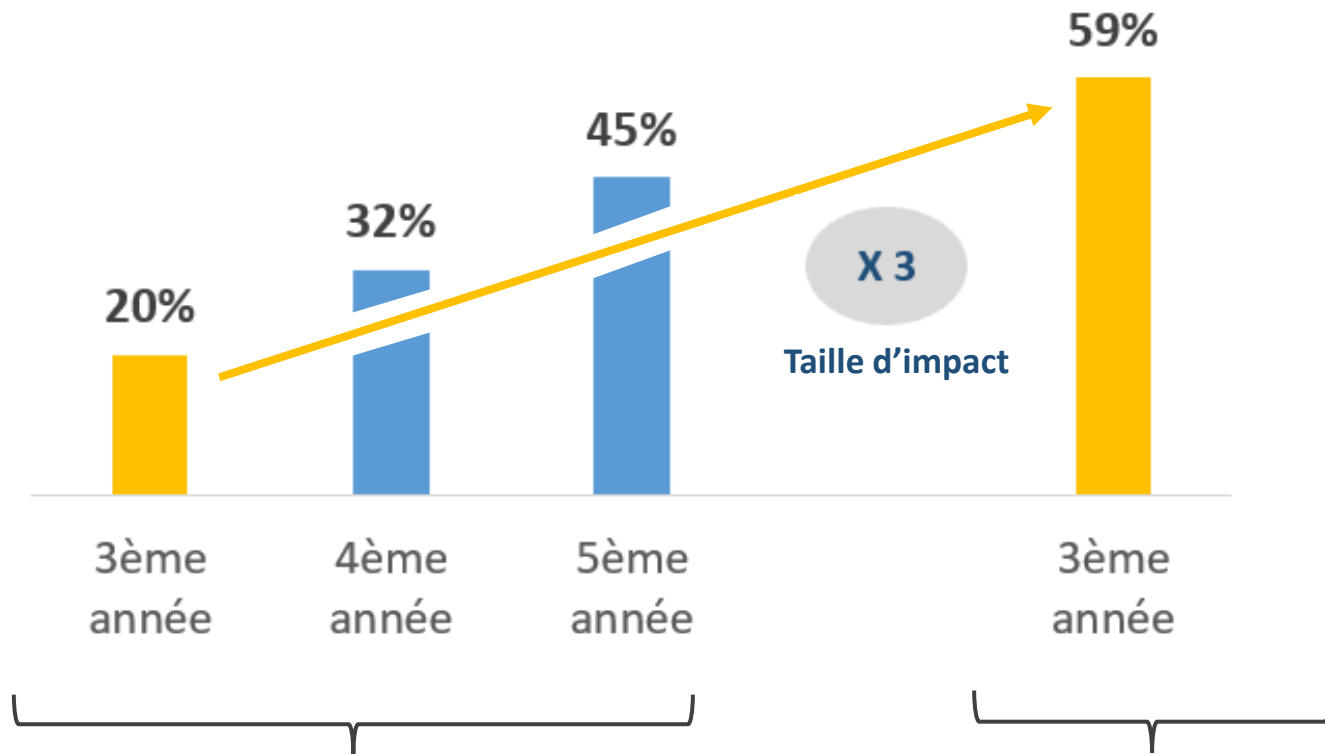
Lecture de lettres qui doit être maîtrisée à l'entrée de la 3ème année selon les programmes officiels

s	b
a	m
e	r
t	v

* Test final TaRL, équivalent mais non identique au test initial.

Français - Lecture de mots - 3^{ème} année

Les élèves TaRL de 3^{ème} année dépassent les élèves Non-TaRL de 5^{ème} année > **Gain supérieur à 2 années scolaires**



Avant TaRL – Sept. 23

Après TaRL – Nov. 23

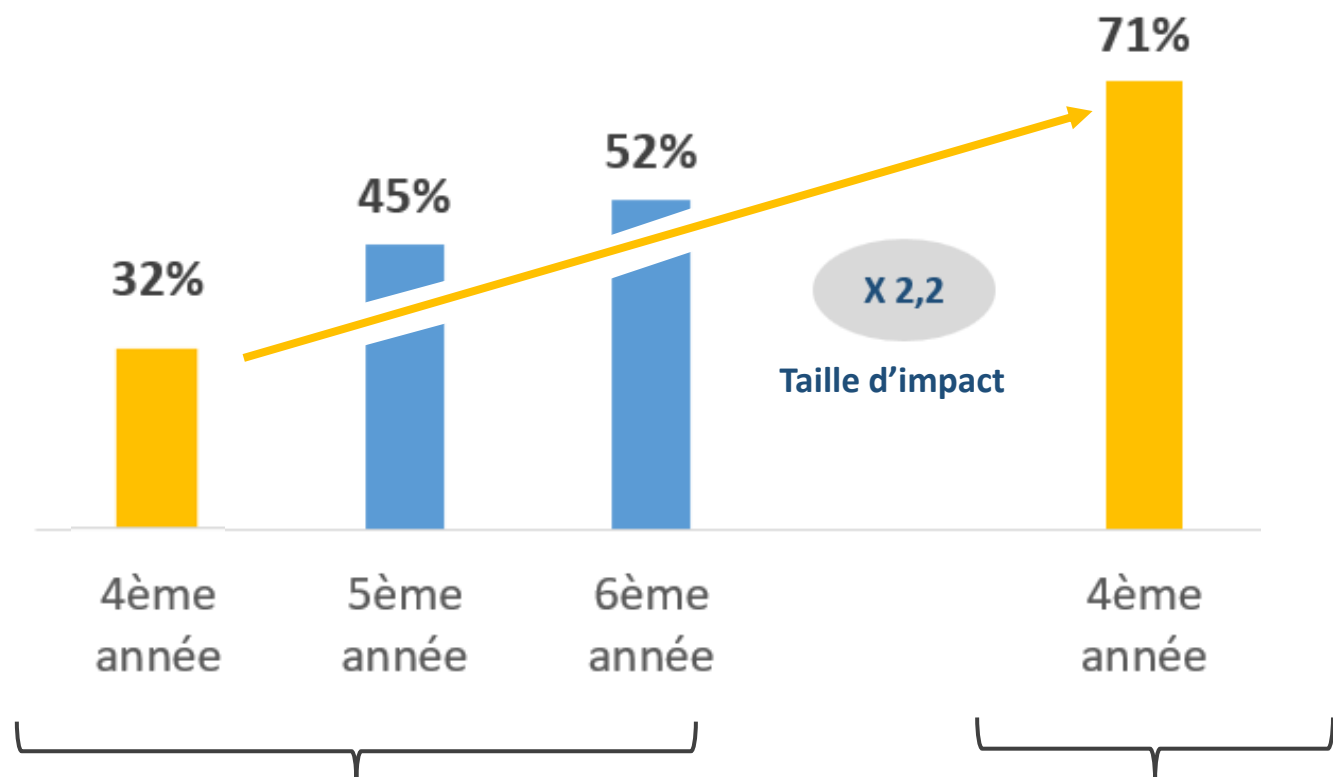
Lecture de mots qui doit être maîtrisée à l'entrée de la 3^{ème} année selon les programmes officiels

poli	malade
agora	route
kilo	somme
farine	camarade

* Test final TaRL, équivalent mais non identique au test initial.

Français - Lecture de mots- 4ème année

Les élèves TaRL de 4^{ème} année dépassent les élèves Non-TaRL de 6^{ème} année > **Gain supérieur à 2 années scolaires**



Avant TaRL – Sept. 23

Après TaRL – Nov. 23

Lecture de mots qui doit être maîtrisée à l'entrée de la 3^{ème} année selon les programmes officiels

place

table

avril

marche

bac

oubli

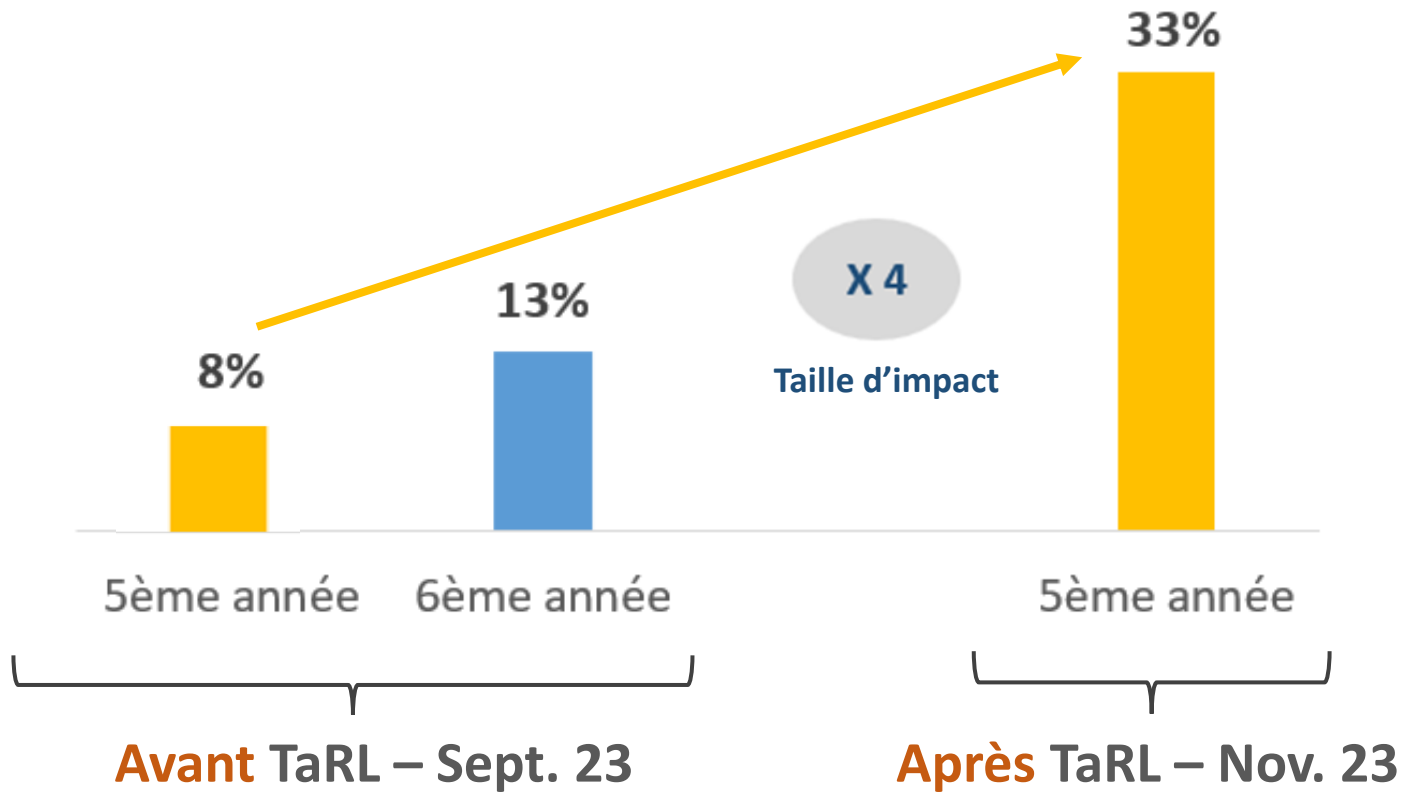
appris

clé

* Test final TaRL, équivalent mais non identique au test initial.

Français - Lecture de texte - 5ème année

Les élèves TaRL de 5^{ème} année dépassent les élèves Non-TaRL de 6^{ème} année > **Gain supérieur à 1 année scolaire**



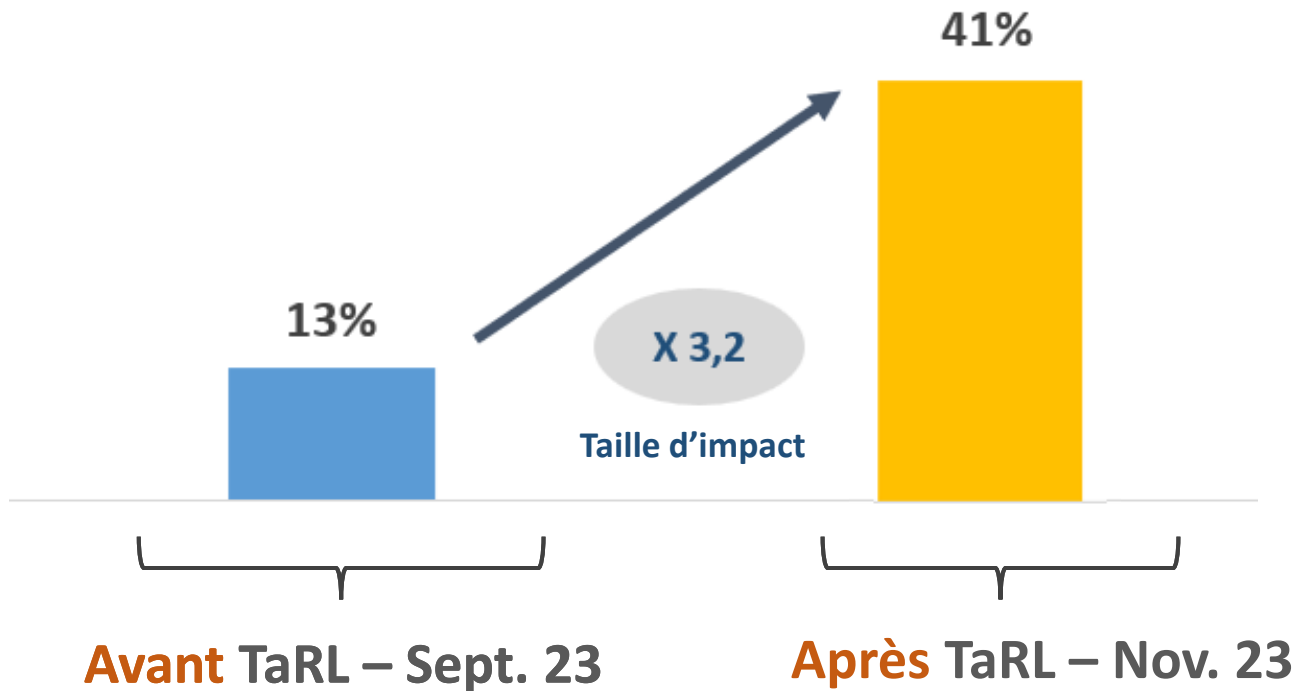
Lecture d'un texte qui doit être maîtrisée à l'entrée de la 4^{ème} année selon les programmes officiels

Je m'appelle Réda. Chaque matin, je vais à l'école à vélo. J'aime beaucoup ma maîtresse. Elle me donne de bonnes notes quand je fais bien mes devoirs. J'aime lire des histoires et faire de la dictée. Je sais lire et écrire les nombres. Dans la cour, je prends un gâteau avec un jus de fruits.

* Test final TaRL, équivalent mais non identique au test initial.

Français - Lecture de texte - 6ème année

Les élèves TaRL de 5^{ème} année dépassent les élèves Non-TaRL de 6^{ème} année > **Gain supérieur à 1 année scolaire**



Lecture d'un texte qui doit être maîtrisée à l'entrée de la 4^{ème} année selon les programmes officiels

Je m'appelle Réda. Chaque matin, je vais à l'école à vélo. J'aime beaucoup ma maîtresse. Elle me donne de bonnes notes quand je fais bien mes devoirs. J'aime lire des histoires et faire de la dictée. Je sais lire et écrire les nombres. Dans la cour, je prends un gâteau avec un jus de fruits.

* Test final TaRL, équivalent mais non identique au test initial.

Merci de votre attention

